Принято на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Радуга» с.Святославка
Протокол №1 от 30.08.2019г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ д/с «Радуга» с.Святославка

Транденок И.Е.

Приказ №46 от “30”августа 2019г

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанницы с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) группы комбинированной направленности МБДОУ д/с «Радуга» с.Святославка

Юра Т.,
Ф. И. О. ребенка, дата рождения

на 2019-2020 учебный год

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с «Радуга» с.Святославка»:
Воспитатель Беспалова Л.В.
Педагог-психолог Долбиева Т.Ю.

с.Святославка,
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики	4
1.1.1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования	4
1.1.1.2. Характеристика особенностей развития ребенка	5
1.1.2. Цели и задачи АОП	6
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2. Познавательное развитие	14
2.1.3. Речевое развитие	16
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5. Физическое развитие	23
2.2. Программа коррекционной работы специалистов с ребенком	27
2.2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	29
2.2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	35
2.2.3.Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	37
2.2.4.Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя	40
2.2.5.Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Организация материально-технического обеспечения АОП. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	41
3.2. Кадровое обеспечение реализации АОП	45
3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанника с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) группы комбинированной направленности МБДОУ д/с «Радуга» с. Святославка разработана на базе основной образовательной программы ДОУ и с учетом комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под ред Нищевой Н.В., а так же в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ.

АОП разработана в соответствии с заключением С.В.Яниной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Балашовского района (ТПМПК) №1704 от 29 апреля 2019 года и в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

– Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Региональный уровень

Уровень ДОО

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» с. Святославка Самойловского района Саратовской области».

– Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации: Программа реализуется один год (2019-2020 учебный год).

1.1.1. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

1.1.1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»с. Святославка Самойловского р-на Саратовской области расположено в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим

требованиям, правилам противопожарной безопасности. ДОУ оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Здание рассчитано по проекту на 4 группы, с пребыванием 75 детей. В настоящее время в ДОУ функционирует одна группа раннего возраста (2-3 лет) и 3 группы дошкольного возраста (4-7лет: из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР).

В здании ДОУ расположены групповые, включающие в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, а также кабинет заведующего, методический кабинет,музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет (с приемной, процедурной), пищеблок, прачечный блок.

На территории детского сада размещены игровые площадки для прогулок детей.

Характеристика социального окружения ДОО: ДОУ работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнёрами в деле обучения, воспитания и развития дошкольников: МБУК «Центральная библиотека» им. А.С.Пушкина с.Святославка, с ГОУ СПО «Саратовский областной колледж искусств» в г.Балашове и МУ ДО «Детская школа искусств №1» г.Балашове, ФОК «Молодёжный»с.Святославка, Святославский Дом культуры.

Национально-культурные особенности: Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в с.Святославка. Реализация регионального компонента осуществляется посредством знакомства с национально-культурными особенностями через ООД, целевые прогулки, беседы, проекты, различные виды совместной деятельности.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Святославка расположенна в Юго – Заподной части Правобережья России. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

– холодный период (сентябрь-май);
– теплый период (июнь-август).

1.1.1.2. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ.

Общие сведения о ребенке

Ф.И. ребенка: *Юра Т*

Дата рождения:

Возрастная группа: старшая группа.

В соответствии с заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Балашовского района (ТПМПК) №1704 от 29 апреля 2019 года *Юра Т.* нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Рекомендовано:

– обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи сроком на 1год с диагностической целью.
– занятия с учителем-логопедом по коррекции общего недоразвития речи, II уровня речевого развития.

На основе анализа условий функционирования дошкольной образовательной организации и созданных в ней специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, индивидуальных особенностей развития ребенка и с учетом мнения родителей

воспитанника рекомендовано обучение и воспитание в группе комбинированной направленности для детей с 4 до 7 лет на основе адаптированной образовательной программы.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка ОВЗ

Юрий Т .проживает с мамой , папой и двумя старшими сестрами. Семья полная, социально благополучная. В семье созданы все необходимые условия для развития ребёнка.

Ребенок в семье третий. Рос и развивался не по своему возрасту. Группа здоровья – 2. Жалобы со стороны родителей и педагогов на речевые нарушения речи.

Внешний вид ребенка опрятный, ухоженный. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы не полностью.

Мальчик ответственно относится к трудовым поручениям, проявляет самостоятельность при их выполнении.

Ребенок отличается средним уровнем познавательной активности. Задания старается выполнять самостоятельно, но не всегда это получается. Постоянно прибегает к помощи взрослых, переживает. Реакция на успех спокойная, на неуспех в учебной деятельности обидчивая.

Юрий выражает доброжелательное отношение к сверстникам, но в играх с ними в основном занимает пассивную позицию. В игровой деятельности отдает предпочтение индивидуальным играм, самостоятельным играм с игрушками.

Уровень развития познавательной сферы ниже возрастной нормы.

Восприятие целостное, осознанное. Воспринимает несложные целостные изображения по части и умеет включать часть в целое, складывает разрезные картинки, состоящие из 3-4 частей путем зрительного анализа, но чаще методом проб и ошибок. Сформированы сенсорные эталоны формы, величины, цвета. Сформированы пространственно-временные представления: называет времена года, знает части суток; знает и называет части тела, показывает правую и левую руку.

Внимание не достаточно устойчивое, концентрация слабая. Быстро утомляется, испытывает трудности в переключении внимания и планировании своих действий. Наблюдается неравномерный темп деятельности. Сужен объем активного внимания.

Запоминание в норме, воспроизведение точное. Лучше запоминает зрительную информацию. Объем памяти достаточный.

Мышление наглядно-образное. Сформированы обобщающие понятия, но при этом перечисляет малое количество входящих в данные обобщающие понятия объектов, может испытывать затруднения при установлении причинно-следственных связей. Мышление самостоятельное. Помощь взрослого использует продуктивно.

Ребенок моторно неловок. Слабо развита мелкая моторика рук. Неуверенно пользуется ножницами, неправильно держит карандаш, на занятиях по лепке результата добивается только с помощью взрослого. Ведущая рука левая.

Юрий обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, уравнивает множество предметов. Различает и называет цвета, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Нарушено звукопроизношение шипящих, соноров. Словарный запас ниже возрастной нормы, наблюдаются нарушения грамматического строя речи, связной речи, слоговой структуры слова. Фонематические процессы не сформированы.

1.1.2. Цели и задачи АОП

Целью АОП является построение систему работы в группе комбинированнной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную

интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольника.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Доступное и качественное образование ребенка с ТНР достигается через решение следующих **задач:**

– овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;

– охрана и укрепление физического и психического ребенка с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;

– коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР посредством осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

– создание благоприятных условий развития ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства, формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с ТНР;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоц ональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые пр едлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; мож ет пересказать текст из трехчетырех простых предложений с опорой на картинку и неболь шой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четве ростишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет прост ыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигур ы; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-
пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по ве личине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элемента рные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сл ожить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в предел ах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель,

посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; може т установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной сре де

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятель ности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагироват ь на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и ра ссказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кист очку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные компози ции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых фо рм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусств а; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произв едения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциац ии контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при оп ределении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующим ся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходи т и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деяте льности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопрово ждением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сфо рмированы представления об опасности.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения ребенка

– ребенок овладел самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
– у ребенка наблюдается повышение показателей сформированности познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями;
– у ребенка сформировано позитивное отношение к своему «Я», снизился уровень личностной тревожности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у ребенка с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение его к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в работе с ребенком взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению словарного запаса.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с ребенком с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребенка. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у ребенка активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение ребенка к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с ребенком также предполагает занятия в сенсорной комнате, активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии, психогимнастики. Данную работу проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у ребенка с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Ребенок вовлекается в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного

интереса и мотивации к деятельности.

Обращается внимание на формирование у ребенка представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны, о малой родине и т. д. В различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у ребенка, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела обращается внимание на развитие у ребенка устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

– Формирование общепринятых норм поведения.
– Формирование гендерных и гражданских чувств.
– Развитие игровой и театрализованной деятельности.
– Совместная трудовая деятельность.
– Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.
– Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедлив ым.Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.
Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
Формировать навык бережного отношения к вещам

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать полоролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к свер стникам своего и противоположного пола.
Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.
Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.
Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении по мещений.
Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспи тывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями у лиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать пред ставления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, Де нь защитника Отечества, 8 Марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способност и, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные н авыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навы к самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры
Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в п ространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.
Настольно-печатные дидактические игры Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра
Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысл ения профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для и гры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовы вать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятел ьно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. театрализованные игры
Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных предста влений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Форм ировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы.
Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.
Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерж ивать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и п особия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, у бирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на заняти ях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площа дках. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.
Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домаш него адреса и телефона.
Совершенствовать представления о Правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторым и дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остан овка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («скорая помощь», поли ция, пожарная машина).
Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в прир оде.
Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животным и. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
– формирования познавательных действий, становления сознания;
– развития воображения и творческой активности;
– формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
– формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений ребенка о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют его к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у ребенка с ТНР познавательной активности, обогащение его сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности ребенка, ему предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес ребенка к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

– Сенсорное развитие
– Развитие психических функций.
– Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.
– Развитие математических представлений.

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предм етов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природ

ы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.
Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.
Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.
Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы Сколько всего? Который по счету?
Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить ф ормы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигу р по цвету, форме, размеру.
Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовател ьности. Формировать представления о смене времен года и их очередности.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ является создание условий для:

– овладения речью как средством общения и культуры;
– обогащения активного словаря;
– развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
– развития речевого творчества;
– развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
– знакомства с книжной культурой, детской литературой;
– развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
– профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности ребенка. У него формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи ребенка проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно ребенку предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности ребенка с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт ребенка.

У ребенка активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития ребенка, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая его внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные ребенком, вербально дополняя его.

В сфере приобщения ребенка к культуре чтения литературных произведений взрослые читают книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с ребенком прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Если ребенок хочет читать сам, то ему предоставляется такая возможность.

Для формирования у ребенка мотивации к обучению, в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития ребенка с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с ребенком другие специалисты.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
Сформировать понимание простых предлогов.
Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонематической системы языка и навыков языкового анализа

развитие просодической стороны речи
Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Формировать навык мягкого голосоведения.
Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
Коррекция произносительной стороны речи
Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
работа над слоговой структурой слова
Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слог ов со стечением согласных.
Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, с остоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением соглас ных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и си нтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.
Различать слова с начальными ударными гласными.
Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конц а и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустиче ским признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаи ки, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнава ть пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые бу квы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слог ов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритм у или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или неб ольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ являются создание условий для:

– развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у ребенка сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят ребенка с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения ребенка: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают ребенка в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают ребенку экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с ребенком становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления ребенком самостоятельности и творчества.

Восприятие художественной литературы

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально р еагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать прост ые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зритель ной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно- модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изуча емым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушк ами, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелког о строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, а нализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность

рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правил ьно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, пр оводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, фо рмировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложн ые сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по вел ичине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные композиции, п равильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенк ах, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композиц иями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле эт их росписей.

аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пол ьзоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квад рата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы .

лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, солен ого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать уме ние получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность фо рмы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать в ылепленные изделия узором при помощи стеки.

Музыкальное развитие

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятель ности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры. Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки куль турного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоми нать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать ум

ение различать громкую

и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобр аться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразитель но, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с акк омпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто к ак поет?» (кошка, петушок, корова, щенок). музыкально-ритмические движения Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении разв итие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром тем пе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального п роизведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, «пружинк а», притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хл опать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выпо лнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султа нчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровожд ением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у ребенка ценностей здорового образа жизни;
– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри

помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют ребенку возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности

В ходе физического воспитания ребенка с ТНР большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие ребенка (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне ребенка обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений ребенок учится соблюдать правила, участвует в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают его к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления его творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с ребенком вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности ребенка.

Для организации работы с ребенком активно используется время, предусмотренное для его самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать ребенка с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у ребенка правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную,

привлекательную для него, современную, эстетичную бытовую среду. Ребенка стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений ребенка о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить ребенка на доступном его восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают ему элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте ребенок уже достаточно осознанно может воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у ребенка представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы ребенок усвоил речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Физическая культура

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные с пособности и функции. Способствовать развитию опорно-
двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содейств овать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной а ктивности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-
силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выпол нения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускор ением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах сто п, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторо ну, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направл ения, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шну ру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на кол ени и предплечья по прямой, между предметами, «змейкой»; по горизонтальной доске, ги мнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h = 50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастическ ой стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вп раво и влево приставным шагом.

Прыжки.

Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с про движением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков н а одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой ска калкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.
Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, броса нию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-
за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча об землю правой и лев

ой рукой.
Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.
Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выраз ительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадк а, зайчик и т. п.). Общеразвивающие упражнения
Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать рук и вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за г олову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки в перед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево),

для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнят ь притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные пол ожения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать

различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимна стические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки). Спортивные упражнения
Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.
Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спус ке с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. Подвижные игры
Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.
Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным игр ам. Проводить утреннюю гимнастику.
Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.
Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользов аться носовым платком.
Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться сто ловым прибором.
Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, дви жения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.2. Программа коррекционной работы специалистов с ребенком

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, обусловленных недостатками в его психофизическом и речевом развитии;
– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с ТНР с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных

возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПк и ПМПк.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств ребенка с ТНР
– социально-коммуникативное развитие;
– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у ребенка с ТНР;
– познавательное развитие;
– развитие высших психических функций;
– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
– различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования ребенка с ТНР.

Важную роль в коррекции речевых нарушений играют родители ребенка. Педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Формы работы специалистов с родителями *Анонима*:

1. Педагогический мониторинг
– анкетирование родителей,
– беседы с родителями,
– беседы с ребенком о семье,
– наблюдение за общением родителей и ребенка.

2. Педагогическая поддержка
– беседы с родителями,
– психолого-педагогические тренинги,
– показ открытых мероприятий с участием ребенка,
– проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов с участием семьи Б.

3. Педагогическое образование родителей
– консультации,
– дискуссии,
– информация на сайте ДОО,
– круглые столы,
– родительские собрания,
– вечера вопросов и ответов,
– семинары,
– показ и обсуждение видеоматериалов.
– решение проблемных педагогических ситуаций,
– выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей,
– родительский клуб «Счастливая семья».

4. Совместная деятельность педагогов и родителей
– проведение совместных праздников и посиделок,
– заседания семейного клуба,
– оформление совместных с детьми выставок,
– совместные проекты,

– семейные конкурсы,
– совместные социально значимые акции,
– совместная трудовая деятельность.

В результате такой работы с родителями устанавливаются доверительные отношения между педагогами и родителями; повышается уровень родительской компетентности в вопросах развития и оздоровления ребенка, их активное вовлечение в образовательный процесс; поддерживается уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, что увеличивает эффективность коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР.

Результаты программы коррекционной работы:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программа коррекционной работы предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
– сопровождение семьи ребенка с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Развитие словаря:

– Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
– Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевогозапаса к активному использованию речевых средств.
– Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
– Расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
– Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
– Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

– Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

– Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

– Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

– Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.

– Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. .

– Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

– Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Развитие просодической стороны речи

– Продолжить работу по развитию речевого дыхания.

– Вырабатывать четкость дикции, интонационную выразительность речи.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

– Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.

– Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

– Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

– Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

– Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

– Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

– Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты.

– Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

– Развивать навыки выкладывания букв из палочек, «печатания».

– Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

– Развивать навык осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

– Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

– Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

– Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

– Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

– Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

– Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Коррекция произносительной стороны речи включает в себя:

1. Выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие дыхания, мимической моторики.
2. Закрепление и автоматизацию поставленных звуков.
3. Дифференциацию смешиваемых звуков
4. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с ребенком осуществляется в рамках тематического планирования на учебный год:

Месяц	***Лексические темы***
Сентябрь	
1-3	Мониторинг
сентябрь4-я	Осень. Признаки осень. Деревья
октябрь1-я	Огород. Овощи
Октябрь2-я	Сад. Фрукты
октябрь3-я	Лес. Грибы. Ягоды
октябрь4-я	Игрушки
ноябрь1-я	Одежда
Ноябрь2-я	Обувь
ноябрь3-я	Мебель
ноябрь4-я	Посуда
декабрь1-я	Зима
Декабрь2-я	Зимующие птицы
декабрь3-я	Комнатные растения
декабрь4-я	Новогодний праздник
январь2-я	Домашние птицы
январь3-я	Домашние живртные
январь4-я	Дикие животные
февраль1-я	Профессии. Продавец. Звук и буква А
Февраль2-я	Профессии. Почтальон. Звук и буква У
февраль3-я	Транспорт. Звук и буква О
февраль4-я	Профессии на транспорте. Звук и буква И
март1-я	Весна
Март2-я	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М
март3-я	Первые весенние цветы.

март4-я	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.
апрель1-я	Дикие животные весной
Апрель2-я	Домашние животные весной. Звук и буква Н
апрель3-я	Перелетные птицы
апрель4-я	Насекомые. Звук и буква
май1-я	Аквариумные рыбки
Май2-я	Наш город. Моя улица. Звук и буква К
май3-я	Правила дорожного движения
май4-я	Лето. Цветы на лугу.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия с ребенком. Занятия проводятся с четвертой недели сентября как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Периодичность проведения занятий – 5 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия составляет 30 мин.

Индивидуально-ориентированный план
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	***Приоритетная задача***	***Дидактическое сопровождение***	***Ожидаемый результат***
1.	Развитие подвижности и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания и просодики.	Подготовительные упражнения: Для группы сонорных: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем Язычок», «Болтушка», «маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемёт» Для группы шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки» Для группы заднеязычных – «Горка» Развитие речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи. Работа над интонационной выразительностью речи; ритмические упражнения.	У ребенка укрепятся мышцы артикуляционного аппарата, будут устранены нарушения просодики (темпа, ритма, интонации).
2.	Коррекция звукопроизношения.	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков: группа сонорных – [л], [л'], [р], [р'] группа свистящих – [с], [с’], [з], [з'], [ц] группа шипящих – [ш], [ж], [ч], [щ] группа заднеязычных – [к], [к’], [г], [г’] Заучивание скороговорок с этими звуками.	Ребенку будут поставлены звуки [с], [з], [с’], [з’], [к], [г], [х] которые требуют дальнейшей автоматизации.
3.	Развитие фонематического слуха. Формирование навыков звукового	а) Развитие слухового внимания: Игры: «Где позвонили?», «Ушки - слушки», «Тихо – громко» «Жмурки с колокольчиком», «Шутки – минутки».	У ребенка будет сформирован фонематический слух, сформированы навыки

	анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	б) Развитие фонематического слуха: игры: «Подними руку, если услышищь звук» (изолированно, в слогах, словах), «Какой звук пропал?», «Доскажи словечко», «Звуковая ромашка», «Живая азбука», «Заколдованное слово», «Замкни цепочку», чтение и повторение фонематических потешек. Деление слов на слоги. в) Определение первого звука в слове. г) Определение последнего звука в слове. д) Упражнение в запоминании и воспроизведении звуковых и слоговых рядов. Игры «Запомни, повтори», «Эхо».	звукового анализа и синтеза.
4.	Коррекция нарушений слоговой структуры слов.	Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова. а) воспроизведение ритмов («Повтори за мной», «Стучи, как я считаю») б) Проговаривание слоговых пар со сменой позиции согласного звука (н-р: тка-кта, фка- кфа и т.д.) в) Определение количества слогов в слове, их последовательности. Игра «Раздели на слоги» (прохлопывание, прошагивание, отстукивание слова), игры «Поднимись по лестнице», «Кто первый, кто последний?», «Чудесный мешочек», «Придумай слово со слогом…».	У ребенка будут сформированы навыки точного воспроизведения слоговой структуры слова.
5.	Обогащение словаря.	Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Игры «Угадай, кто это?», «У кого какой предмет», «Что бывает круглым?», «Отгадай загадки, нарисуй отгадки» «Я собрала в огороде…» и т.д.	У ребенка расширится и обогатится словарь.
6.	Грамматический строй.	Образование единственного и множественного числа существительных; образование родительного падежа множественного числа существительных; употребление в речи простых предлогов; работа над согласованием существительных, прилагательных и числительных. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Кто это, что это?» (дифференциация живых и неживых предметов), «Что где находится?» (закреплять понятия: справа – слева,	Ребенок научится согласовывать существительные с прилагательным,

		вверху – внизу, впереди - сзади), учить навыкам словообразования, игры «Чей, чья чьи?», «Чей хвост?» «Один-много» (упражнение в образовании мн.ч. существительных), «Посчитай-ка» (согласование числительных с существительными), «Поваренок» (образование относительных прилагательных) закреплять обобщающие понятия, названия детенышей животных, их жилища, развитие пространственно – временных отношений: игры «Назови дни недели», закреплять части суток, игра «Утром, днем, вечером», «Времена года». Игра «Веселый счет» (согласование числительных с существительными).	
7.	Развитие связной речи	а) работа над фразой: составление предложения по картинке; составление предложения, по опорным словам, составление предложения по демонстрируемым действиям; б) обучение рассказыванию: составление рассказа-описания с опорой на наглядность; составление рассказа по сюжетной картинке; в) заучивание стихотворений.	Ребенок будет составлять предложения по картинке, опорным словам.
6.	Формирование готовности к овладению грамотой.	Звуковой и звукобуквенный анализ и синтез слов, деление слов на слоги. а) Игры на формирование умения правильно называть буквы русского алфавита «Алфавит», «Назови и найди место буквы в алфавите»; б) выкладывание букв из палочек, «печатание» букв, слогов, слов. в) различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв. Игра « Почини букву». г) чтение слогов, слов.	Ребенок овладел звуковым и звукобуквенным анализом и синтезом слов, умеет делить слова на слоги.
8.	Развитие психологической базы речи	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, моторики на отработанном в произношении материале: Игры «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди отличия», «Что изменилось?», «Чего не бывает?», «Угадай, что исчезло»; пальчиковые игры, шнуровки, обведение трафаретов, «Застегни пуговицы», игры с мозаикой, конструктором, игры с вкладышами, песочные и фасолевые бассейны, «Обведи и заштрихуй предмет»,	У ребенка будут сформированы познавательные процессы, мелкая моторика пальцев рук в соответствии с его возможностями.

		«Помоги распутать нитки», «Выложи фигуру веревочкой», «Нарисуй по точкам», «Выложи узор», «Выложи букву» (с палочками, пуговицами, горохом, фасолинами, из пластилина), графические диктанты.	

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с *Анонимом*. является обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития ребенка, оказание помощи в освоении АОП, успешная социализация в обществе.

З**адачи** индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком**:**

– Определение особых образовательных потребностей ребенка.

– Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с ребенком на развитие свойств внимания (устойчивости, концентрации, объема), развитие и коррекции эмоциональной сферы, формировании навыков общения.

– Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ по вопросам развития, воспитания и обучения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с *Анонимом* осуществляется по индивидуально-ориентированному плану с октября по май. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу с ребенком 2 раз в неделю в течение 15-20 минут и включение ребенка групповую работу со всеми детьми группы 1 раз в неделю (25 минут).

Индивидуально-ориентированный план
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком
на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	***Приоритетная задача***	***Дидактическое сопровождение***	***Ожидаемый результат***
1.	Развитие свойств внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключаемость)	Игры и упражнения «Рассмотри внимательно», «Свет, зажгись!», «Кто не на месте?», «Что забыл нарисовать художник?», «Что слышно?», «Будь внимателен!», «Слушай хлопки!», «Стоп!», графические диктанты,	У ребенка сформированы свойства внимания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями: увеличился объем внимания, повысилась устойчивость и концентрация, стало меньше отвлечений, ребенок может быстро переключаться в процессе интеллектуальной деятельности.
2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика, конструирование по образцу, игры с карандашом, игры с шариками и пуговицами, шнуровка, мозаика, игры с песком, упражнения с мелкими предметами, штриховка, дорисовывание предмета.	*У ребенка прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: кисти и пальцы приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений.*
3.	**Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка:** снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе.		
3.1	Снижение уровня	**Игры и упражнения снятие**	Ребенок овладел методами

.	мышечного и психоэмоционального напряжения.	**мышечного напряжения, на овладение методами мышечного расслабления:** «Дуй сильнее!», «Кукла на качели», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Рисуем на ладошках», «Лягушки», «Орешек», «Штанга», «Мыльные пузыри», «Щенок отряхивается», «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Винт», «Погладь котенка», «Насос и мяч». **Упражнения на релаксацию:** «Солнечный зайчик», « Отдых на море», «Волшебный сон», «Летняя ночь», «Отдых в волшебном лесу», «Полет к звездам», «Порхание бабочки»; **Упражнения в сенсорной комнате:** «У водопада», «Веселый фонтан», «Серебристый туман», «Заплетем косу», «Бассейн», «Солнышко»; **Песочная терапия**: Игры «Здравствуй песок», «Песочный ветер», «Песочный дождик», «Песочная река»; рисование на песке дыханием через трубочку для коктейля; рисование на очень мокром песке заостренным тонким предметом с методом соскребания; создание мандалы на песке с использованием мелких предметов (пуговиц, бусинок, ракушек, фасоли, макарон); создание мандалы на песке с использованием разноцветного песка методом посыпания. Работа осуществляется только с помощью рук; создание мандалы на листе бумаги, промазанной клеем, с использованием разноцветного песка методом посыпания. Работа осуществляется только с помощью рук; пересыпание песка из разных емкостей.	мышечного расслабления. У него снижено или отсутствует избыточное напряжение, эмоциональный фон спокойный.
3.2.	Ознакомление с эмоциями, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей, формирование умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.	Игры и упражнения «Пиктограммы», «Волшебный мешочек», «Лото настроений», «Нарисуй свое настроение», «Найди эмоцию…», «Кто грустит, кто радуется…». Включение ребенка в групповую работу по тренинговой программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.	Ребенок знает основные эмоции, умеет понимать свое эмоциональное состояние и выражать свои чувства адекватными способами, распознавать эмоциональное состояние и чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

		Крюкова, Н.П. Слободяник.	
3.3.	Повышение уверенности в себе.	Игры «Я самый», «Запрещенное движение», «Моё любимое животное», «Смелый капитан», «Разведчики», «Зайки и слоники», «Похвалинки».	У ребенка повысилась уверенность в своих силах.
4.	Формирование навыков общения.	Включение ребенка в групповую работу по программе развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей 3-6 лет «Азбука общения» Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.	У ребенка сформированы навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми и потребность в этом общении. Ребенок владеет невербальными и речевыми средства общения.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с воспитателями, специалистами дошкольного учреждения, работающими с ребенком, родителями.

2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» *Анонима* подразумевает создание условий для сохранения и укрепления здоровья формирование полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи в процесс физического развития ребенка.

Задачи коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

– нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

– развитие психомоторных функций (формирование движений, моторной памяти, слухо-зрительно-моторной координации движений, произвольной регуляции движений).

Занятия инструктора по физической культуре проводятся 3 раза в неделю (1 занятие в спортивном зале, 1 занятие на свежем воздухе, 1 занятие в бассейне) в течение 25 минут. Дополнительно проводится индивидуальная работа с ребенком 1 раз в неделю на развитие моторной ловкости и координации движений, даются рекомендации воспитателям по закреплению полученных результатов.

При планировании занятий по физкультуре учитываются лексические темы, речевые задачи на ближайший период.

В вводной части занятия используются:

– построения и перестроения с проговариванием речитатива, с проговариванием счета, звука;

– дыхательные упражнения с проговариванием звуков, слогов, коротких слов;

– расслабляющие упражнения;

– статические позы;

– игры и упражнения на развитие памяти;

– игры и упражнения на развитие слухового и зрительного внимания.

В основную часть включаются:

– общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног;

– формирование правильной осанки;
– перекрестные упражнения на развитие координации;
– физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений;
– подвижные игры с речитативом и игровые упражнения с учетом изучаемой лексической темы;
– логоритмические упражнения.

В заключительной части занятия повторяются упражнения, формирующие правильную осанку и походку, используются релаксационные упражнения. В эту часть включаются: малоподвижные игры на обобщение и расширение словарного запаса, игры на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, ориентировки в пространстве и т.д.

В занятия включаются упражнения и игры на координацию речи с движением (вырабатывают правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память), разные виды гимнастики (зрительная, пальчиковая, дыхательная, которые стимулируют способность к восприятию и переработке информации, улучшают функциональное состояние организма, повышают работоспособность).

Индивидуально-ориентированный план
коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре с ребенком
на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	*Приоритетная задача*	*Дидактическое сопровождение*	*Ожидаемый результат*
1.	Развитие речевого дыхания.	Упражнения дыхательной гимнастики (подбираются в соответствии с лексическими темами). «Дуем на снежинку (пушинку, пёрышко…», «Нюхаем цветочек», «Насос» и т.д.	Ребенок научился бесшумно производить вдох и рационально плавно расходовать воздух на выдохе.
2.	Развитие речевого и фонематического слуха.	Подвижные игры в процессе групповых занятий по физической культуре.	У ребенка сформирован фонематический слух.
3.	Развитие ручной моторики	Упражнения на развитие движений кистей рук по подражанию действиям педагога, развитие умения удерживать позу пальцев и кистей рук, совершенствование разных видов захвата крупных и мелких предметов разной формы. Упражнения на развитие согласованности движения ладоней и пальцев обеих рук. Пальчиковая гимнастика с речевым Сопровождением (развивать силу и точности движений рук, ладоней, гибкость суставов пальцев).	У ребенка сформировано умение удерживать позу пальцев и кистей рук, согласованы движения ладоней и пальцев обеих рук. Улучшилась мелкая моторика рук.
4.	Развитие психомоторной сферы	Упражнения на развитие слухо-зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку. Упражнения на развитие произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.	У ребенка активизировано развитие высших психических функций, улучшилась координация движений.

		Упражнения на развитие зрительного внимания и зрительного восприятия с опорой на двигательную активность. Упражнения на развитие слухового восприятия, слухового внимания, слухомоторную координацию и зрительно - моторную координацию, ритмичность движений; Игры на формирование устойчивого навыка к произвольному мышечному напряжению и расслаблению. Упражнения на развитие пространственной организации движений; Упражнения на совершенствование умений и навыков одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыков разноименных и разнонаправленных движений.	

В процессе двигательной деятельности осуществляется систематическое поощрение речевой активности ребенка (проговаривание действий и названий упражнений и игр, считалок; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений и т.д.).

2.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

Целью коррекционно-развивающей работы с ребенком музыкального руководителя является: совершенствование музыкально-образовательной работы.

Задачи:

– целостное развитие личности ребенка:

– формирование нравственной сферы ребенка, развитие музыкальных способностей (общих и специальных), творческих, художественных, интеллектуальных, физических, познавательных процессов;

– формирование и развитие музыкального творчества ребенка во всех трех его позициях в музыкальной деятельности: ребенок – слушатель, ребенок – исполнитель, ребенок – сочинитель;

– обучение различным видам музыкальной деятельности;

– развитие музыкально-сенсорного восприятия.

Музыкальное развитие происходит в следующих видах музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения; развитие чувства ритма; пальчиковые игры; слушание музыки; пение (подпевание); игры, пляски.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале 2 раза в неделю. В процессе групповой коррекционно-развивающей работы музыкальный руководитель обращает внимание на индивидуальные особенности ребенка, использует пальчиковую гимнастику, логоритмические упражнения.

2.2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с ребенком, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и ребенка во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие ребенка применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с ребенком по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с воспитанником в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с ребенком.

Индивидуальный ориентированный план воспитателя направлен на решение задач обучения и развития ребенка по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога, а также индивидуальную работу по усвоению ребенком программного материала в полном объеме по данной возрастной группе в соответствии с пятью образовательными областями.

В коррекционно-развивающей работе с ребенком воспитатели используют различные технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, проектную деятельность и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация материально-технического обеспечения АОП. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь планируемых результатов реализации АОП. В ДОО имеются:

- группа, в которой обучается ребенок;
- совмещенный музыкальный зал и спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- прогулочный участок;
- спортивная площадка на территории детского сада.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на развитие индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребенка.

РППС ДОО соответствует следующим требованиям: содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная.

В групповых комнатах организованы различные развивающие Центры:

- «Центр познания», обеспечивающий решение задач познавательно-исследовательской деятельности ребенка (развивающие, дидактические, речевые игры, игры с буквами и звуками, опыты и экспериментирование);
- «Центр творчества», решающий задачи активизации творческих способностей ребенка (режиссерские, театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность;

- «Игровой центр», способствующий организации совместных с воспитателем и самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», развивающий литературные способности ребенка;
- «Спортивный центр», способствующий развитию двигательной активности ребенка, формированию осанки, профилактике плоскостопия и поддержке интереса к различным видам спорта. В спортивном центре размещены материалы и оборудование для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики, картотеки подвижных игр различной интенсивности.
- «Уголок уединения и отдыха», обеспечивающий снижение психоэмоционального напряжения, восстановления психических процессов.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемым лексическим темам, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АОП обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
– двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
– эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
– возможность самовыражения ребенка.

Физическое направление обеспечивается физкультурным залом, тренажерным залом, бассейном, спортивной площадкой, медицинским кабинетом, изолятором, спортивными центрами в группах.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивается кабинетом педагога-психолога, сенсорной комнатой.

Наименование помещения	***Перечень методического материала и оборудования***
Кабинет учителя-логопеда	<u>По ФГОС ДО:</u> воздушное лото, зеркала для обследования ротовой полости, игрушки-вкладыши, коврики для тактильно-кинестетической стимуляции рук, комплект игрушек на координацию движений, комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики, комплект кубиков (с буквами), комплект мелких игрушек, комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду, набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов, набор интерактивный коммуникативный игровой, набор кубиков, набор муляжей овощей и фруктов, набор пазлов, набор пальчиковых кукол по сказкам, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно, настольные игры, перчаточные куклы, наборы разрезных картинок (от 4 до 16 частей), серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями, шнуровка различного уровня сложности, юла большая и малая. <u>Дополнительно:</u> дидактические игры на развитие фонематического восприятия «По

	дорожке слов», «Назови звуки по порядку», «Подбери картинку к схеме», сенсорное развитие, развитие мелкой моторики «Игры в кармашке», «Собери фрукты», «Собери фигуру», мозаика, пирамидки, матрешки, мячи для самомассажа ладоней, шнуровки; альбомы в картинках для автоматизации и дифференциации свистящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты); дидактические и демонстрационные материалы по лексическим темам на формирование лексико-грамматического строя «Насекомые», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Морские обитатели», «Птицы», «Космос», «Лесные и полевые цветы», «Лето», «Листья и плоды», «Водный транспорт», «Музыкальные инструменты», «Животные Арктики и Антарктики», «Времена года», «Осень», «Зима», «Лето», «Одежда и обувь», «Ягоды», «Посуда», «Дикие животные», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Виды спорта», «Тело человека»; альбомы по развитию связной речи «Мир растений», «Мир человека», «Мир животных». ТСО: Магнитофон.
Кабинет педагога - психолога	По ФГОС ДО: балансиры разного типа, домино с разной тематикой, игрушки-вкладыши, игрушки на координацию движений, куклы, логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений, наборы кубиков, муляжей овощей и фруктов, продуктов для магазина, солдатиков (мелкого размера), фигурок домашних животных, животных Африки и животных леса с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок «Семья», набор фигурок людей разных профессий и людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья, перчаточные куклы, юла большая и малая. Дополнительно: пирамидки разного размера, наборы кубиков, развивающие игры на развитие познавательных процессов «Геометрические формы», «Подбери по цвету», «Разноцветные гномы», «Найди отличия», «Времена года», «Сложи узор», «Четвертый лишний», «Найди и угадай», «Тренажер внимания и памяти», «Запомни и нарисуй», «Развиваем внимание», наборы разрезных картинок, серия картинок для установления последовательности событий, раздаточные карточки «Дикие животные» «Цветы садовые» «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Птицы России», «Птицы домашние и декоративные», «Мебель», мозаика, пазлы, шнуровка, ящик с песком. ТСО: магнитофон, компьютер, принтер.
Музыкальный зал	По ФГОС ДО: барабаны с палочками , бубны большой, средний и маленький, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), дудочки, звуковые молотки, игровые ложки, маракасы, металлофоны, музыкальные колокольчики, , свистульки, треугольники, ширма напольная для кукольного театра. Дополнительно: дидактические игры «Музыкальное лото», «Определи по ритму», «Что делают дети», «Угадай-ка», «Сколько нас поет», «Цветомузыка», «Какая бывает музыка», «Назови музыкальный инструмент», «Зайка и медведь», «Громко – тихо, совместной и самостоятельной творческой деятельности. предметных картинок, иллюстративный материал, атрибуты для проведения ООД и сюжетно-ролевых игр музыкального содержания, демонстрационные игрушки. ТСО: фортепиано, музыкальный центр, магнитофон.
Физкультурный зал	По ФГОС ДО:

	балансиры разного типа, гимнастическая палка гимнастический наборы, доска наклонная, доска с ребристой поверхностью, дуги большие и малые, канат для перетягивания, коврики массажные, кольцеброс настольный, кольцо мягкое, кольцо плоское, комплект детских тренажеров, куб деревянный малый, кубы для ОФП, ленты короткие, мячи баскетбольные, утяжеленные (набивные), футбольные, набор мячей разного размера из резины, набор разноцветных кеглей с мячом, набор спортивных принадлежностей, настенная лесенка, обруч (малого диаметра), разноцветные цилиндры, скамейка гимнастическая, стенка гимнастическая деревянная, султанчики для упражнений, ролики гимнастические, скакалки детские, флажки разноцветные (атласные). Дополнительно: лыжи детские, модуль мягкий (14 предметов), мишень навесная, туннель малый мягкий, атрибуты и картотеки дидактических игр, нестандартное оборудование. магнитофон.

Для сотрудников ДОО обеспечен доступ к компьютерной технике и Интернет-ресурсам.

Условия для диагностики нарушений развития ребенка

– Для проведения индивидуальной педагогической диагностики ребенка учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. (Н.В. Нищева). Воспитатели и узкие специалисты ДОО используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.

– Диагностическая работа с ребенком педагог-психолог осуществляет в следующих направлениях: диагностика познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка; изучение психологического климата в детском коллективе и семье.

3.2. Кадровое обеспечение реализации АОП

Ведущие специалисты по реализации АОП:

– 1 учитель-логопед,
– 2 воспитателя,
– 1 педагог-психолог,
– 1 музыкальный руководитель,
– 1 инструктор по физической культуре.

В целях эффективной реализации АОП детский сад создает условия для профессионального развития педагогических работников: в системе посещают методические объединения педагогов на уровне ДОО и муниципальном уровне, для них проводятся семинары, мастер-классы, консультации, каждые 3 года педагоги посещают курсы повышения квалификации.

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга» с. Святославка Саратовской области Самойловского района (2018 год).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад «Радуга» с. Святославка Саратовской области Самойловского района(2018 год).

Образовательная область «Речевое развитие»

– Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Диагностические материалы

– Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

– Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

– Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Материалы коррекционно-развивающей работы

– Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

– Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

– Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

– Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

– Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

– Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

– Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

– Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

– Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

– Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

– Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

– Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

– Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л., Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 512 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

– «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова .Авторская программа и методические рекомендации

Образовательная область «Физическое развитие»

-Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.

- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Старшая группа.

- «Зелёный огонёк здоровья» - М.Ю.Картушина

– Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для старшей логопедической группы – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.